

INCREASING MOTIVATION, MAINTAINING AND DEVELOPING STUDENTS ' INTEREST IN THE ENGLISH LANGUAGE

Dostenova A.

2nd year student of the
Faculty of Foreign Languages
Karakalpak State University

Annotation: The article discusses the importance of increasing motivation, maintaining and developing students ' interest in the English language, the specifics, features, as well as the types, means, and methods used to maintain this interest.

Keywords: Motivation, activity, emotions, psychological help, its types

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ, СОХРАНЕНИЕ И РАЗВИТИЕ У СТУДЕНТОВ ИНТЕРЕСА К АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Достенова А. студентка

2 курса факультета иностранных языков
Каракалпакского государственного университета

Аннотация. В статье рассматривается важность повышения мотивации, сохранение и развитие у студентов интереса к английскому языку, специфика, особенности, а также виды, средства и методы используемы для поддержания этого интереса.

Ключевые слова. Мотивация, деятельность, эмоции, , психологическая помощь, ее виды

Вопросом повышения мотивации, сохранения и развития у студентов интереса к предмету «иностранный язык» уделяется большое внимание не только в психологии, но и в методике обучения этому предмету. Пути решения связываются со многими приёмами повышения мотивации, сохранения и развития у студентов интереса к английскому языку: 1. *Вовлечение эмоциональной сферы в процесс обучения.* Обучаясь человек должен испытывать воодушевление - это и вдохновение, и восхищение, и радостное волнение, энтузиазм. Успешное обучение возможно лишь через вдохновение и эмоциональное понимание. Каждый учебный опыт связан с чувствами. Мы можем что-то выучить только тогда, когда в нашем мозгу активируются так называемые эмоциональные центры. Находящиеся в этих центрах нервные клетки и их отростки имеют длинные тончайшие

ниточки, которые тянутся во все области мозга. Изучение английского языка с помощью интересных английских текстов, фильмов на английском языке и английских книг является положительным эмоциональным фактором, который поможет запомнить новые английские слова, грамматику.

2.Использование на уроках аудиовизуальных средств. Музыка это — один из наиболее мощных способов воздействия на чувства и эмоции учащихся. Музыка и песня могут оказать неоценимую помощь в изучении английского языка. Песня вызывает большой прилив энтузиазма и представляет собой приятный и, в то же время, стимулирующий подход в изучении культуры иноязычных стран. Хорошие песни не забываются, в отличие от грамматических структур, которые улетучиваются из головы по окончании урока, песни могут жить долго и стать частью чьей-либо культуры. Использование творческих способностей при обучении, привлечение студентов к участию в различных мероприятиях.

3.Участие в творческих конкурсах. Стимулирование интереса обучаемых к изучению иностранных языков через участие в олимпиадах. Сегодня, как никогда остро перед преподавателем стоит цель развития творческих способностей обучаемых как основной части развития их творческого мышления. Иностранный язык, как учебный предмет, обладает особенностями, которые раскрывают широкие возможности для развития творческих способностей студентов в процессе обучения. В связи с этим актуален вопрос стимулирования интереса обучаемых к изучению иностранных языков через участие в олимпиадах.

4.Повышение мотивации через социокультурный и страноведческий компонент содержания обучения.

В государственном стандарте уровня обученности по иностранным языкам отмечается, что формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными и страноведческими знаниями, которые так же способствуют повышению мотивационного фона студентов при обучению иностранного языка. Культура содействует формированию личности человека. Лингвострановедческий аспект служит для фиксации страноведческих сведений в единицах языка, способствует обогащению предметно – содержательного плана.

5.Использование новостей для развития. Обращение к новостям обусловлено несколькими причинами.

Во-первых, новостная лексика является актуальной и современной. Через ее призму учащиеся понимают особенности стилистики и новые явления в языке. Во-вторых, информация помогает понять современные тенденции в обществе, повысить их культурологическую компетенцию.

В процессе работы над новостной статьей развиваются навыки комплексного подхода: овладеть различными видами работы с текстом (поисковое, просмотровое, ознакомительное), тренировать умение работать с контекстом для правильного использования лексических единиц, для использования корректного перевода.

6.Повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка через метод проектов. К педагогическим технологиям данного подхода можно отнести метод проектов, а так же обучение в сотрудничестве, нетрадиционные формы уроков и коммуникативный подход при обучении иностранным языкам. В связи с социолингвистическим подходом к обучению иностранным языкам этот метод даёт реальную возможность формировать коммуникативную, лингвострановедческую и методическую компетенцию студента. Проектное обучение значительно повышает мотивацию студента. Важно, чтобы идея проекта отвечала интересам всех студентов. Говорить о проекте можно лишь в том случае, когда студенты перешли от пассивного уровня к уровню творцам собственного обучения, что даёт им радость. Метод проектов тесно связан с использованием компьютерных технологий, что так же повышает интерес студентов к изучению иностранного языка.

7. Применение новых информационных технологий. Использование новых информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Повышение мотивации идёт также через:

1. Создание специально разработанной системы упражнений, выполняя которые студенты ощущали бы результат своей деятельности.
2. Вовлечение студентов в самостоятельную работу на уроке и дома.
3. Контроль знаний, умений и навыков
4. Использование познавательных игр
5. Доброжелательное отношение преподавателя и студентов.
6. Встречи и дискуссии с носителями языка

Список Использованной Литературы

1. Указ Президента РУз «О коренном реформировании системы образования и подготовки кадров, воспитании совершенного поколения» от 10 июня 1997 г., № УП–1869
2. Бабаходжаева Л.Г. Проектирование и реализация личностно адаптивной интеллектуальной системы обучения: Автореф. дис...канд. пед. наук. –Ташкент: ТГПУ, 2009. – 28с.

-
3. Гузеев В.В., Романовская М.Б. Современные технологии профессионального образования: интегрированное проектное обучение [Текст]. Ч. 1. //– М.: Издательский центр НОУ «ИСОМ», 2006. – с.48, с. 34
 4. Муслимов Н.А., Уразова М. Б. Формирование профессиональной компетенции будущих учителей посредством применения веб-квест технологии // Научное обозрение. – М., 2014. – № 1. – с. 9 –14.; с.10