

TRAINING OF PEDAGOGICAL STAFF ON THE BASIS OF SOCIAL COOPERATION

Umarov Alisher Yusubzhanovich

Rector of Tashkent State Pedagogical University

Abstract: This article is devoted to the problem of effective training of pedagogical personnel with consumers of personnel of higher educational institutions (educational organizations, network centers or institutions for advanced training and retraining) and other organizations and ensuring a mutually beneficial, constructive and long-term perspective system of sustainable development of pedagogical education in the region

Key words: pedagogical education, vocational training, social cooperation, external and internal interaction, educational environment, subjects of education

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

Умаров Алишер Юсубжанович

Ректор Ташкентского государственного педагогического университета

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме эффективной подготовки педагогических кадров с потребителями кадров высших учебных заведений (образовательных организаций, сетевых центров или учреждений повышения квалификации и переподготовки) и других организаций и обеспечения взаимовыгодной, конструктивной и долгосрочной перспективной системы устойчивого развития педагогического образования в регионе.

Ключевые слова: педагогическое образование, профессиональное обучение, социальное сотрудничество, внешнее и внутреннее взаимодействие, образовательная среда, субъекты образования

Совершенствование требований к качеству школьного образования, выраженных в национальном учебном плане, и развитие профессиональной компетентности педагога приводит к необходимости организации подготовки педагогических кадров в высших учебных заведениях, обновления содержания научных программ и совершенствования их технологий.

В сложившейся ситуации возникает комплекс проблем не только с получением педагогического образования, но и с педагогической профессией в целом (отбор абитуриентов, осуществление образовательного процесса в высших учебных заведениях, трудоустройство/ вхождение в профессию и т.д.) играет важную роль.

В настоящее время подготовка кадров по направлениям и специальностям педагогического образования осуществляется по многопрофильной и многоэлементной системе высших учебных заведений. Целью этих учебных заведений является подготовка конкурентоспособных кадров на рынке образования за счет сочетания профессиональных квалификационных требований подготовленного педагогического состава и усилий субъектов образовательного процесса и потребителей его результатов, т.е. обеспечение сочетания теории и практик. Совместная реализация этой цели вузами и кадровыми потребителями позволит решить существующие проблемы на практике.

С одной стороны, мы рассматриваем социальное партнерство как наиболее эффективный способ формулирования и реализации государственной политики в области профессионального обучения. Особое значение имеет интеграция высших учебных

заведений с субъектами и учреждениями рынка труда, государственными, региональными и местными органами власти, общественными организациями, а также согласование интересов всех участников этого процесса. С другой стороны, социальное сотрудничество в области образования основывается на меморандумах, соглашениях, договорах, контрактах и т. Д. Между различными образовательными учреждениями, потребителями кадров, профсоюзами, общественными организациями, правительственными и неправительственными организациями. Для него характерен комплекс отношений, направленных на повышение кадрового потенциала страны (региона), формирование социально активной личности, повышение экономического, культурного и научного развития общества.

Таким образом, социальное сотрудничество в сфере профессионального образования - представители будущих работодателей (потребителей), высших учебных заведений и других организаций в интересах взаимовыгодного развития науки с целью объединения усилий партнеров для устойчивого развития образования в регионе. (материальный, финансовый, интеллектуальный) - это совокупность взаимовыгодных, конструктивных и долгосрочных стратегических планов, основанных на накоплении ресурсов, разработке совместно разработанных и соблюдении существующих правил и соглашений с необходимой нормативной базой.

В целом перспективы развития высшего педагогического образования на основе социального партнерства зависят от ряда ключевых факторов. Это включает:

- государственная политика в области высшего педагогического образования, которая должна быть направлена на развитие опережающего (более раннего) развития образования, в частности, по отношению ко всем другим социальным сферам образования;
- Наличие научной концепции развития высшего педагогического образования, предполагающей привлечение ресурсов органов государственного и муниципального управления, коммерческих структур и проведение масштабных исследований в области педагогики и психологии, создание экспериментальных педагогических полей;
- Формирование активной службы социального контроля за деятельностью вузов по удовлетворению государственных, социальных и индивидуальных потребностей, наличие критериев определения их рейтинга на основе анализа социального заказа адресной подготовки преподавателей.

На наш взгляд, социальное сотрудничество в сфере высшего педагогического образования может осуществляться на нескольких уровнях, а именно:

- 1) в самой системе высшего образования - между разными социальными группами профессионального сообщества или отдельными образовательными учреждениями;
- 2) в рамках взаимодействия работников системы высшего педагогического образования с представителями других профессиональных педагогических групп;
- 3) система высшего профессионального образования - сфера образования, вносящая значительный вклад в формирование гражданского общества и общественной жизни.

Первые два уровня социального партнерства проистекают из их потребностей и требований в системе высшего педагогического образования и включают социально-трудовые отношения в образовании, отношения между учителями и студентами, отношения между родителями и преподавателями, образовательным учреждением и попечительским советом. Это требует создания университетских комплексов и других образовательных структур. Третий уровень позволяет изменять, проектировать, апробировать и внедрять новые социально значимые функции системы высшего образования в обществе в целях реализации государственного заказа на подготовку специалистов.

«Реализация такого социального заказа требует коренного изменения существующей системы педагогического образования» [6].

Основными социальными партнерами в сфере высшего педагогического образования являются

- 1) Министерство высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, Министерство народного образования Республики Узбекистан, Министерство инновационного развития Республики Узбекистан, Министерство дошкольного образования, Профсоюз образования, Совет ректоров, Координационный Совет по педагогике, Учебно-методический совет, такой как эффективные общественные советы, Национальная педагогическая ассоциация и другие;
- 2) региональные комитеты профсоюзов, общественных объединений и др. ;
- 3) на районном / городском уровне - районные (городские) отделы образования и педагогические бригады районного (городского) комитета соответствующего профсоюза и образовательные учреждения;
- 4) на уровне образовательного учреждения - его администрация и профкомы, другие общественные структуры.

Литература:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан от 25 января 2021 года № ПП-4963 «О мерах по поддержке научно-исследовательской деятельности в сфере народного образования и внедрению системы непрерывного повышения квалификации».
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года № 832 «Об утверждении Положения о порядке разработки, согласования и контроля строительно-монтажных работ на основании требований « Современная школа ». «в средних школах».
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 11 марта 2020 года № 141 «О мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности творческих школ и специализированных школ».
4. Постановление Президента Республики Узбекистан от 27 февраля 2020 года № ПП-4623 «О мерах по дальнейшему развитию сферы педагогического образования».
5. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 7 июня 2019 года № 472 «О мерах по дальнейшему совершенствованию системы обучения в области психологии и профилактики правонарушений в обществе».
6. Бандаревская Е.В. Педагогическое образование – фундамент строительства будущего // Высшее образование в России. 2014. № 1. С. 74-80.
7. 2.Гайнуллина Ф.И. Становление системы социального партнерства в Республике Татарстан (политологический анализ): Автореф. дисс... докт. полит. наук., М.; 1999. 56с.
8. 3.Кадагин В.В., Шукшина Т.И. Педагогический вуз как базовый центр подготовки учителя // Высшее образование в России. 2013. № 4. С. 60-68.
9. Залялова А.Г. Региональная модель подготовки педагогических кадров в условиях образовательного кластера. Диссертация кандидата педагогических наук. Казань 2010. 223 с.
10. Вайндорф-Сысоева М.Е. Многоуровневая подготовка педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения. Диссертация доктора педагогических наук. Москва 2019. 461 с.
11. Лейфа А.В., Сергиенко Ю.П. Подготовка педагогических кадров в вузе на основе социального партнерства // Высшее образование в России. 2016. № 1(197), 114-120 б.
12. Кайгородова О.В. Развитие процессов интеграции образовательных учреждений в системе педагогического образования. Диссертация кандидата педагогических наук. Калининград 2009. 201 с.
13. Muslimov N.A. Kasb ta'limi o'qituvchisini kasbiy shakllantirishning nazariy metodik asoslari: diss. p.f.d.: 2007. 315-b.

-
14. Хен Д. Педагогика и технология – применение телекоммуникации в образовании // Информатика и образование. Международный спец выпуск, 1996. -с.43-49.
 15. Шопохович В.Ф. Информационные технологии обучения: дидактические основы, проблемы разработки и использования. -М.: МГПУ, 2005. -С. 128.