



## FORMATION, DEVELOPMENT AND IMPROVEMENT PERSONALITIES

Asamatdinova Zh.

Kuatbaeva K

Karakalpak State University named after  
Berdakh (Uzbekistan)

### Annotatsiya

Formation, development and improvement of personality is the main task of modern educational policy. Moral and aesthetic education of students is an important basis for education in the educational process of a perfect personality. Such upbringing is especially needed by older adolescence, which is in search and determination of the value orientations of the individual.

### Kalit so'zlar:

Formation, development and improvement of personality, Moral and aesthetic education, educational process, perfect personality

Формирование, развитие и совершенствование личности – главная задача современной образовательной политики. Нравственно-эстетическое воспитание обучающихся – важная основа воспитания в учебно-воспитательном процессе совершенной личности. В таком воспитании особенно нуждается старший подростковый возраст, который находится в поисках и определении ценностных ориентаций личности. В нравственно-эстетическом воспитании учащихся старшего подросткового возраста – как фактора формирования ценностной ориентации личности – необходимо: уточнить понимание ценности, ценностного отношения, ценностной ориентации личности, нравственных, эстетических и нравственно-эстетических ценностей; выявить способы организации нравственно-эстетического воспитания как целенаправленного процесса интериоризации нравственно-эстетических ценностей на гуманной и духовно-эстетической основе с мотивационным ориентиром на базисные нравственно-эстетические качества личности старших подростков: иметь в виду культурологический, прежде всего, национально-традиционный подбор содержания нравственно-эстетического воспитания; обратить внимание на самостность и социумность; требовать от учителя педагогического творчества и новаций.

В исследуемом процессе старшим подросткам необходимо знать систему нравственно-эстетических ценностей, прежде всего, - современно значимых качеств и свойств, избрать свои, личностно значимые (на мотивационно-ценностной основе). Организовать процесс их совершенствования и реализации на практике. Здесь важно иметь в виду ряд факторов, обуславливающих успешное решение цели нравственно-эстетического воспитания - формирование адекватной ценностной ориентации личности старших подростков. Понимание ценности того или иного объекта – выражение практического отношения к нему. Так человек выделяет в объекте свойства, его функции как символы в собственной жизни, в своей жизнедеятельности, в социальной среде.

Ценности идеальной формы – понятия прекрасного, это еще и моральные нормы и принципы; это формы сознания, оценивающие и одобряющие – нормативные. Ценность, ценности – «специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека, общества»<sup>1</sup>. Ценность, ценности объекта (объектов) (духовного или материального) выступают как его (их) свойства и повышаются по мере того, как он (они) вовлечен(ы) в сферу общественного

<sup>1</sup> Краткий педагогический словарь / В.Секачев. – М.: Инст-т общегуманитарных исследований. – М., 2005. – С. 140.

бытия человека и стал(и) носителем определенных социальных отношений. Для сознания человека ценность (ценности) – повседневный ориентир в предметной и социальной действительности. Есть «ценности абсолютные – объединяющие людей, живущих в разных странах и частях света, принадлежащие порой к различным слоям общества, но носящие общечеловеческий характер и имеющие национальное своеобразие<sup>1</sup>. «Ценностные ориентации – моральные, эстетические, идеологические, гражданские, религиозные и другие основания, на которые ориентируется человек в поведении, оценке своей и чужой деятельности»<sup>2</sup>.

**Ценностная ориентация** – «детерминированные устремления, желания, потребности человека, выступающие в качестве важнейших личностных ценностей и целей жизнедеятельности. Существует определенная взаимосвязь между системой фундаментальных ценностей, потребностей общества и деятельностью личности. Здесь важную роль играет культура, которая не только интегрирует человека в социальную систему, но и прививает ему определенные потребности, интересы, ценностные ориентации. При этом необходима социализация. Если же социализации личности не происходит, то человек становится носителем отклоняющегося (девиантного) поведения»<sup>3</sup>. Главное – выбор высших ценностей и стремление к их реализации.

**Что есть ценностные ориентации?** Это, прежде всего, самоопределение в культурных параметрах деятельности. Это – мера возможного в реализации гуманистического потенциала ценностей, их содержательной определенности (системных качеств). Ценностные ориентации отражаются в нравственных и эстетических идеалах, которые являются высшим проявлением целевой детерминации деятельности личности.

С усилением концепции гуманистического воспитания в итоге которого достигается цель гармоничного развития личности, предполагается гуманно-этический фактор, самостность и социумность, т.е. сфер личностного проявления, обуславливающих направленность личности на себя и на общество и соответственно две стороны самосозидания – самостность и социумность.

**Самостность** – отражение внутреннего плана развития личности, характеризует ее индивидуальность, обуславливает ее развитие – с помощью самопознания, саморегуляции и самоорганизации. **Социумность** – отражение внешнего плана развития личности (социального). Достигается, прежде всего, самоутверждением и самореализацией на уровне собственного «Я». Понятие «Я» раскрывается в представлении о гармонии самостности и социумности. Следовательно, нравственно-эстетическое воспитание осуществляется в актах социализации, самовоспитания и саморазвития.

Специфика идеи нравственно-эстетического воспитания в создании этих условий для многообразных действий и деятельности личности с проявлением оценочных отношений к предметному, социальному миру, к себе - происходит отбор, создание новых ценностей – на уровне потребности. А потребность активизирует деятельность по ее удовлетворению – развивается, совершенствуется, изменяется личность.

<sup>1</sup> Там же.

<sup>2</sup> Там же.

<sup>3</sup> Психолого-педагогический словарь /Автор-состав. В.А.Мижеригов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – С. 476-477.