



## TECHNOLOGY OF IMPLEMENTATION OF THE "BOOMERANG" TEACHING METHOD IN TRAINING LESSONS WITH STUDENTS

Muzaffarova L.N.

Senior Lecturer of the Department of MPM NavGPI

### Annotation

This article discusses the technology of implementation of the "Boomerang" teaching method in training sessions with students.

### Key words

Education, methods, technology, "Boomerang" method, training sessions

Идея непрерывного образования может быть реализована в современных условиях, если и общеобразовательная, и высшая школы смогут эффективно решить задачи по передаче накопленного опыта молодому поколению: обучить методам работы с информацией, методам создания новых знаний, а самое важное – методам поддержания необходимого уровня знаний о развивающемся мире. Поэтому каждому преподавателю и учащемуся для овладения процессами «преподавания» и «учения» «желательно владеть тремя языками: родным языком, языком науки, языком технологии», рассматривая их как основы профессиональной деятельности.

Технология – от греческих слов *techno* (искусство, ремесло, наука) и *logos* (понятие, учение). В словаре иностранных слов: «технология — совокупность знаний о способах и средствах проведения производственных процессов (металлов, химических...)». С помощью технологии интеллектуальная информация переводится на язык практических решений. Технология – это и способы деятельности, и то, как личность участвует в деятельности. «Любая же деятельность может быть либо технологией, либо искусством. Искусство основано на интуиции, технология – на науке. С искусства всё начинается, технологией заканчивается, чтобы затем весь процесс начался снова».

Современные технологии в образовании рассматриваются как средство, с помощью которого может быть реализована новая образовательная парадигма. Термин «образовательные технологии» – более ёмкий, чем «технологии обучения», ибо он подразумевает ещё и воспитательный аспект, связанный с формированием и развитием личностных качеств обучаемых. В документах ЮНЕСКО технология обучения рассматривается как системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия. Это определение технологии, как и множество подобных ему, не может претендовать на полноту и точность, несмотря на то, что непрерывно появляются новые (экологические, космические, информационные) технологии.

Образовательная деятельность с позиций человекообразности предполагает, что каждый студент имеет мотивацию, вызывающую его активность. Своей деятельности он придаёт смысл, подразумевает цель – предвосхищаемый результат своей деятельности. Отсюда следует, что преподавателю на учебных занятиях: лекциях, семинарских или практических, необходимо создать такие условия для каждого студента, чтобы их деятельность была лично окрашена, имела отношение к интересам, проблемам, потребностям каждого студента. Например, А.В.Хуторской отмечает, что каждый человек имеет заложенный в нём потенциал и устанавливает главную задачу образования – выявить, раскрыть и реализовать этот потенциал каждого обучающегося. В своих работах он формулирует принцип человекообразности, который заключается в следующем:

образование есть средство выявления и реализации возможностей человека по отношению к себе и окружающему миру.

Как же организовать образовательный процесс с учетом индивидуального психофизиологического статуса обучающегося и реализации его возможностей и способностей? На наш взгляд, при организации такого обучения меняется роль преподавателя. Основная задача преподавателя как организатора образовательного процесса – управление процессом обучения, воспитания и развития студентов через организацию взаимодействия участников, создание условий для проявления ими своих возможностей и способностей, инициативы и творческого поиска эффективных решений конкретных задач и ситуаций, установление обратной связи. Условием реализации деятельности с позиций человекообразности выступает разнообразие организационных форм, предполагающее проникающую во все обучение индивидуальную, парную, групповую и коллективные формы самостоятельной работы, предоставляющие простор для свободы выбора, самоопределения обучающихся своей личности, творческой активности в диалоге, решении проблем, сочетание активных и интерактивных методов, педагогических технологий, раскрывающие резервные возможности каждого студента. Покажем это на примере технологии реализации интерактивного метода обучения «Бумеранг» на учебных занятиях по дисциплине «Методика преподавания математики» на физико–математическом факультете.

«Бумеранг» – это метательное орудие серповидной формы, которое обычно возвращается обратно к тому месту, откуда было пущено. Вместо «метательного орудия серповидной формы» у нас будут листочки разного цвета с вопросами и заданиями, которые участники команд «запускают» для выполнения другим командам и после их выполнения эти листочки с ответами на вопросы возвращаются к тому месту, откуда это задание было «запущено». Этот метод целесообразно использовать после прохождения определенной темы или нескольких тем для обобщения и систематизации полученных знаний на практических занятиях по МПМ.

Цель – закрепление, обобщение, систематизация и взаимопроверка усвоения изученного материала; развитие навыков группового взаимодействия.

Оборудование: разноцветная бумага, для написания ответов; карточки разного цвета или пронумерованные, «опросные листы» для каждой группы.

Алгоритм реализации метода обучения «бумеранг» на учебных занятиях со студентами по методике преподавания математики:

1. Подготовительный этап: преподаватель составляет список из пяти тем, которые фиксируются на доске или слайде на фоне определенного цвета, например, «Цели обучения» (желтый цвет); «Содержания обучения» (синий цвет); «Методы обучения» (красный цвет); «Формы обучения» (зеленый цвет); «Средства» (белый цвет).

2. Индивидуальная работа: каждый обучающийся по своему усмотрению из лежащих на столе преподавателя карточек разного цвета (желтый, синий, красный, зеленый, белый) выбирает одну карточку определенного цвета и получает задание: составить по данной теме один вопрос (цвет карточки указывает на тему); подготовить устный ответ на этот вопрос. На составление вопроса и подготовку ответа дается 3 минуты. Студенты имеют право пользоваться учебником или конспектом лекций.

3. Групповая работа: преподаватель формирует пять малых групп студентов. Ротация группы студентов по группам происходит на основе карточки определенного цвета, т. е. в одну группу собираются студенты, которые составляли вопросы по одной теме, например, «Содержание обучения», в другую – «Методы обучения» и т. д. В каждой группе выбирается «спикер». Кроме того, в каждой группе преподаватель выбирает наиболее подготовленных студентов и назначает их «экспертами». «Эксперты» вместе с преподавателем во время проведения «Бумеранга» будут оказывать помощь участникам групп в оценке ответов своих товарищей; в правильном выставлении баллов за их ответы. Каждая группа получает задание: прочитать по теме все вопросы, которые они составили; ответить на все поставленные вопросы, не подглядывая в учебник или конспект; записать 3 (или 4) вопроса на цветной

бумаге (цвет бумаги должен соответствовать цвету тем, которые фиксируются на доске или слайде), притом каждый вопрос необходимо записать на отдельном листе и в конце листа.

Это необходимо для того, что все студенты других групп должны будут прочитать вопрос, ответ на него написать в начале этого листа, свернуть написанный текст, чтобы другие команды его не увидели.

4. Представление команд (групп). Каждая группа по очереди представляет название своей команды, например, «Учитель», «Гуру», «Наставник», «Просветитель», «Руководитель», а преподаватель записывает их на доске (или на слайде) в таблицу.

Таблица 1. Образец опросного листа

№	Название группы	Вопросы	Самооценка	Общая тема
1	Учитель			
2	Гуру			
3	Наставник			
4	Просветитель			
5	Руководитель			

5. Заполнение «опросного листа». Каждой группе учитель раздает «опросный лист», в котором надо записать название всех групп под определенным номером (см. таблицу 1).

6. Проведение «Бумеранга». После того, как каждая группа подготовила на разноцветных листочках вопросы по своей теме, устно ответила на все поставленные вопросы (выполнила предложенные задания), преподаватель дает каждой группе определенное время (например, 5 минут) для подготовки ответов на вопросы по другим темам. Студенты, работая с учебником или конспектом лекций, обсуждают какие вопросы могут задать им участники других команд; ищут ответы на эти вопросы; обсуждают, как на каждый вопрос лучше ответить и договариваются между собой, кто по какой теме на предполагаемый вопрос будет давать письменный ответ. После этого начинается «Бумеранг».

И так, одновременно все группы передают листочки с вопросами другим группам: группа 1 «Учитель» передает все свои вопросы (листочки желтого цвета) группе 2 «Гуру»; группа 2 «Гуру» (листочки синего цвета) – группе 3 «Наставник» и т. д. Участники каждой группы должны письменно ответить на каждый вопрос в начале листа, указав название или № своей группы, свернуть написанный текст, чтобы другие команды его не увидели.

Примечание: здесь пользоваться учебником и конспектом лекций нельзя! Участники группы, получая листочки с заданием, сначала обсуждают, как лучше ответить на каждый вопрос, дополняют друг друга, исправляют ответы товарища, допустившего неточности или ошибки; сами распределяют, кто на какой вопрос будет давать письменный ответ. Затем кратко записывают ответы на листочках. На написание ответов дается 3 минуты. По истечении времени, преподаватель дает команду: закончить работу (это может быть сигнал таймера). Студенты в течение 30 секунд заканчивают свою работу и все листочки передают другой команде. По команде преподавателя студенты приступают отвечать на вопросы по другой теме аналогичным образом. Проведение «Бумеранга» заканчивается тогда, когда листочки с ответами возвращаются той группе, которая отвечала за составление этих вопросов, а именно: листочки желтого цвета с вопросами по теме 1 «Цели обучения» возвращаются к группе 1 «Учитель».

7. Подведение итогов «Бумеранга». Преподаватель знакомит обучающихся с правилами, как они будут оценивать письменные ответы участников других команд. Для удобства предлагает следующую систему оценивания: за каждый правильный ответ команда получает 5 баллов, на неправильный ответ – 0 баллов. Каждая группа одновременно проверяет письменные ответы участников других четырех групп, оценивает ответы, выставляет баллы в опросном листе. Чтобы студентам было легче выставлять баллы в «опросном листе», преподаватель должен объяснить, что в колонку 1 выставляются баллы всем командам по теме 1 «Цели обучения», в колонку 2 – по теме 2 «Содержание обучения», в колонку 3 – по теме 3 «Методы обучения» и т. д. Так как участники группы 1 «Учитель» сами себе вопросы не

задают, то в колонке 1 против группы 1 «Учитель» никакой балл не выставляется и т. д. Так, например, группа 2 «Гуру» правильно ответила на все четыре вопроса и ей за ответы группа 1 «Учитель» поставила 4 балла (в колонке 1, см. таблицу 1). Группа 3 «Наставник» правильно ответила только на два вопроса группа 1 «Учитель» поставила 2 балла (в колонке 1, см. таблицу 1) и т. д. После проверки всех письменных ответов по своей теме, «спикеры» каждой группы оглашают результаты письменных ответов всех групп, а «эксперты» с помощью преподавателя выставляют баллы в сводную таблицу, представленную на доске или слайде (см. таблицу 1). Участники всех групп оценивают собственные ответы по всем четырем вопросам и выставляют отметку в графе «Самооценка». Чтобы выставить общую оценку, надо сложить все полученные баллы за четыре темы и отметку, поставленную в графе «Самооценка». После выставления общей оценки работы каждой группы, каждая группа обсуждает успехи своих товарищей при ответах на вопросы, а также ошибки, которые были допущены; готовит на эти вопросы правильные ответы. Студенты при необходимости, пользуясь учебником или конспектом лекций, еще раз повторяют основные вопросы темы, обобщают, систематизируют полученные знания. Затем заслушиваются выступления «спикеров» групп, которые дают правильные ответы на вопросы, которые вызвали затруднения. «Эксперты» под руководством преподавателя оценивают работу каждой группы: какие группы подготовили лучшие вопросы; какие группы быстрее справились с каждым заданием; какие группы дали все правильные ответы на вопросы. Таким образом, представленная технология реализации интерактивного метода «Бумеранг» на учебных занятиях со студентами позволяет совершенствовать:

- навыки группового взаимодействия;
- формировать умения задавать вопросы;
- оказывать друг другу конкретную помощь в поиске ответа на поставленные вопросы;
- прочно усваивать необходимый материал;
- формировать умения проверять, анализировать и оценивать полученные письменные ответы участников других групп и себя;
- формировать у каждого студента инициативу, настойчивость, целеустремленность, ответственность;
- воспитывать такие качества как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность, справедливость.

И для проведения лекционного занятия также применима технология «Бумеранг». Этот метод–технология совместного обучения, который позволяет студентам проработать большое количество учебного материала в течении короткого времени. Данный метод–технология развивает такие навыки, как социальные, аналитико–синтетические и навыки презентации. При проведении лекционных занятий преподаватель раздает каждому студенту экземпляр опорного конспекта лекции. Технология применения метода «Бумеранг» заключается в следующем:

1. Подобрать материал и разбить его на логически законченные части (4–6 частей).
2. Сформировать группы по 4–6 человек, в зависимости от количества частей, в подобранном материале. Каждому члену этой («родной») группы дать номер, соответствующий той части материала, которую он будет изучать.
3. Распределить материал для изучения.
4. Сформировать «экспертные» группы. Студенты с одинаковыми номерами, объединяются в группу. Задача «экспертной» группы изучить материал и определить самый лучший способ презентации в «родной» группе.
5. Студенты возвращаются в «родные» группы и обмениваются информацией. Задача «эксперта», чтобы каждый член группы усвоил ту часть материала, за которую он отвечает. В результате работы, каждый член группы будет знаком со всем материалом.
6. Проверить понимание темы и подвести итоги.

Для оценивания знаний по изученной теме можно предложить следующие виды проверок: презентации экспертов; письменные работы; ответы на вопросы; тестовые задания.

Таким образом, технология реализации метода обучения «бумеранг» на учебных занятиях со студентами заключается в построении современного подхода к преподаванию на технологической основе. Общие принципы и правила технологии преподавания видятся в следующем:

1. Принцип педагогической целесообразности.
2. Взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения как двух неразрывных сторон процесса обучения.
3. Предельная конкретизация учебно-воспитательных и развивающих целей в содержании, методах, средствах обучения, в организуемых преподавателем способах деятельности студентов.
4. Организация контроля на каждом этапе учебно-познавательной деятельности студентов.
5. Стимулирование творческой деятельности студентов.
6. Разнообразие форм и методов обучения, недопущение универсализации отдельного средства или формы.

## Литература

1. Хуторской, А.В. Системно-деятельностный подход в обучении. М. Изд-во «Эйдос», 2012. 63 с.
2. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении. М. Изд-во «Эйдос», 2012. 50 с.
3. Шеститко И.В. Интенсивное обучение: организация контроля знаний и умений обучающихся. Светлая Роща. ИППК МЧС Республики Беларусь. 2014. 75 с.