



## СИСТЕМНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА В МОДУЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ

**А.А.Туробов,  
Магистр Навпи  
Д.Х.Умурзаков**

**Научный Руководитель: Ст.Преп.**



### Аннотация.

В статье исследуются знания, навыки и умения будущего учителя в рамках модульных правил обучения как управляемой системы.

### Ключевые слова:

модульное обучение, качества, педагогика, методы, компетентность, готовность.



Качественное обновление общества в настоящее время все более зависит от качества системной, аксиологически и компетентно направленной подготовки педагогических кадров.

Компетентно значимые качества педагогов как системное образование рассматривались учеными на протяжении длительного времени и определяли содержание профессиональной готовности, выявляя педагогические, психологические, социальные условия ее становления. С теоретической точки зрения, разными авторами (В.А.Сластениным, Н.М.Борытко, О.А.Соломенниковой и др.) даны определения педагогической компетентности, представлена структура, составлена классификация компетентностей. И.Д.Лаптева подразделяет компетентность на ключевую, базовую, и специальную. Ключевые компетентности связываются с успешностью личности в быстро меняющемся современном мире, базовые определяют специфику некоторой предметной или над предметные области. Педагогическая профессия, является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным, надо знать закономерности науки кибернетики. Понятие профессиональной компетентности педагога, поэтому и выражает его теоретическую и практическую готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм.

Компетенция (от лат. «Competencies» от «compete» добиваюсь, соответствую, подхожу) – это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным и т.п. качествам сотрудников компании (или к какой-то группе сотрудников).

Сущность подготовки педагога той или иной специальности представлено в квалификационной характеристике – нормативной модели компетентности педагога, отображающей научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений и

навыков. Квалификационная характеристика – это, по существу, свод обобщенных требований к учителю на уровне его теоретического и практического опыта.

В общем виде психолого-педагогические знания определены учебными программами. Психолого-педагогическая подготовленность как система включает в себе знание методологических основ и категорий педагогики; закономерностей социализации и развития личности; сущности, целей и технологий воспитания и обучения; законов возрастного анатомо-физиологического и психического развития детей, подростков, юношества. Она – основа гуманистически ориентированного мышления учителя-воспитателя.

Психолого-педагогические и специальные (по предмету) знания – необходимое, но отнюдь не достаточное условие профессиональной компетентности. Многие из них, в частности теоретико-практические и методические знания, являются предпосылкой интеллектуальных и практических умений и навыков.

Педагогическое умение – это совокупность последовательно развертывающихся действий, часть из которых может быть автоматизирована (навыки), основанных на теоретических знаниях и направленных на решение задач развития гармоничной личности. Такое понимание сущности педагогических умений подчеркивает ведущую роль теоретических знаний в формировании практической готовности многоуровневый характер педагогических умений (от репродуктивного до творческого из совершенствования путем автоматизации отдельных действий).

Кроме знаний, умений и навыков, которые определяют готовность педагога оптимально решить проблемы обучения и воспитания студентов в структуре компетентности органически входят направленность и способности.

Исходя из закономерностей системного подхода, ученые Б.Зиямухамедов, М.Тажиев и др. считают, что степень развитости определенной науки и уровень образованности специалиста с высшим образованием измеряется, насколько они используют системный подход в своей деятельности (2.40). Процесс обучения и воспитания, управление познавательным процессом направленное на самоуправление – сложное психолого-педагогическое явление, которое состоит из многих элементов системы воздействия и само воздействия. В управлении этим процессом педагог ведет поиск взаимосвязей и взаимовлияний между этими элементами и целенаправленно приводит в порядок эти взаимовлияния в открытой динамической системе, чем является познающая личность.

Специалист в области управления С.Отакулов отличает, что сложность структуры любой системы отмечает, что сложность структуры любой системы определяется её элементами и числом взаимосвязанностей между ними (3.32).

Модульная организация обучения опирается на осуществление действительного системного подхода.

Выделение направленности, компетентности и способностей как профессионально значимых качеств преподавателя во многом диктуется спецификой профессионально-педагогической деятельности. Благодаря тому, что педагог обладает именно этими качествами, он, по мнению психологов, обеспечивает свою конкурентоспособность, профессиональную мобильность, более высокую результативность и продуктивность профессионально-педагогической деятельности. Высокий уровень развития выделенных этих качеств во многом способствует профессиональному росту, повышению квалификации и развитию профессиональной карьеры.

Направленность, профессиональная компетентность, способности тесно взаимосвязаны между собой, влияют друг на друга.

Направленность – это понятие психологическое.

В фундаментальных трудах психологов Л.И.Божович, В.С. Мерлина, К.К. Платонова доказано, что системообразующим фактором личности является направленность. Она, по мнению психологов, характеризуется системой доминирующих мотивов и потребностей, ценностными ориентациями. Последние играют особую роль в труде любого педагога.

Ценностные ориентации – компонент направленности личности. Это разделяемые и внутренне принятые ею материальные и духовные ценности.

Профессиональная позиция педагога, его отношение к педагогической профессии, людям, которые заняты в основном физическим трудом, готовность к профессиональному развитию – это важнейшие составляющие его профессиональной направленности.

Компетентность педагога – единство теоретической, методологической и практической готовности его к профессионально-педагогической деятельности, показатель его профессиональной зрелости. Она позволяет высказывать авторитетные мнения, принимать решения относительно педагогических проблемных ситуаций, возникающих в процессе обучения и воспитания учащихся профессиональных училищ и лицеев.

Готовность к осуществлению профессионально-педагогической деятельности – это мобилизованность сил педагога для выполнения поставленной задачи. В нашем случае педагогу профессионального обучения нужны знания, умения, навыки, настроенность и решимость совершить эти действия.

В структуру готовности студента к осуществлению профессионально-педагогической деятельности входят следующие компоненты: мотивационный (положительное отношение к педагогической профессии, интерес к ней); ориентировочный (представление об особенностях и условиях профессиональной деятельности, и о её требованиях к личности); операционный (владение способами и приемами профессиональной деятельности, необходимыми знаниями, умениями, навыками); волевой (самоконтроль, умение управлять собой во время выполнения трудовых обязанностей); оценочный (самооценка своей профессиональной подготовленности и соответствия ее оптимальным профессиональным образам).

Направленность и компетентность в этой системе взаимосвязей педагогов определяет уровень способности решать практические задачи, вести на высоком уровне научно-исследовательскую, экспериментальную работу.

### Литература:

1. Зеер Э. «Психология профессионального образования». М. 2003.
2. Зиямухаммедов Б., Тажиев М. и др. «Основы педагогического мастерства и методология и практической реализации региональной модели педагогической технологии». Т. 2010. 180 с.
3. Отакулов С. «Основы теории управления». Самарканд. 2009. 242 с.