



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА КАК ПЕРЕДОВЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ходжиев Рахим Муратович,

старший преподаватель кафедры иностранных языков
Узбекского государственного университета физической
культуры и спорта

Ходжиев Абдулло,

студент 3 курса группы РТУ 18/2

Чирчикского государственного педагогического института

Аннотация:

В статье представлены теоретические основы разработки нового подхода в узбекской и международной методологии обучения иностранным языкам (FLT), то есть профессиональной лингводидактики (PLD). Авторы указывают на результаты исследований, полученные в результате сравнительного анализа таких подходов FLT, как английский для конкретных целей (ESP) и интегрированное обучение с использованием содержания и языка (CLIL), четкое разделение между которыми помогает лучше понять PLD. Методологически исследование было организовано в четыре этапа. Во-первых, самые краеугольные камни методологической основы, то есть профессиональная педагогика и производная от нее профессиональная лингводидактика, были тщательно изучены посредством обзора литературы. Во-вторых, авторы подробно остановились на разрыве между ESP и CLIL посредством концептуализации и анализа практики обучения преподаванию английского языка в российских и зарубежных университетах. В-третьих, развитие инновационной области FLT, то есть английского языка для профессиональных целей (EPP), было основано на анализе передовых требований заинтересованных сторон профессионально-технического образования и обучения (TVET), фактического уровня теории FLT. достижений и фактического опыта авторов в области FLT. Наконец, на основе обзора соответствующей литературы и анализа практики обучения преподавателей в российских вузах были рассмотрены методы повышения квалификации учителей. Ключевые результаты, полученные авторами в ходе исследования и представленные в данной статье, включают их разработку (как в содержательном, так и в технологическом аспектах) курсов повышения квалификации, относящихся к PLD, которые теперь предлагаются преподавателям университетов FLT в Академии профессиональных наук. Повышение квалификации и переподготовка педагогов.

Ключевые слова:

профессиональная лингводидактика, FLT, развитие учителей,

ESP, CLIL, английский для профессиональных целей, TVET,
EPP-учитель.

Изучение иностранного языка (ИЯ) в технических (неязыковых) вузах является обязательным (т.е. не факультативным) в России. В соответствии с новым Российским федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (2013-2015 гг.) Вуз должен формировать общекультурную компетенцию и профессиональную компетенцию будущего специалиста с помощью предметов, включенных в учебный план, с помощью дисциплины ФЗ как хорошо. Такая постановка целей делает ее актуальной для результатов теоретического исследования, направленного на определение новой российской методологии, то есть профессиональной лингводидактики [1], с основной задачей: формирование профессиональной компетентности специалиста в процессе FLT.

Современное состояние межкультурной / межкультурной коммуникации - это сложный процесс, который параллелен другим процессам в современном гражданском обществе и синхронизируется с ними. Глобализация вызывает столкновения цивилизаций, то есть несоответствие на уровне языков и ценностей. Именно эта сложность спровоцировала несколько пересмотренную идеологию межкультурной / межкультурной коммуникации и привела к серьезным исследовательским проектам в области новых подходов к языковому образованию и обучению, с особым вниманием к аспектам ТПО [1, 2, 3]. Ключевая идея последнего заключается в применении интеграции изучения языка с изучением соответствующей культуры.

Раньше считалось само собой разумеющимся, что содержание урока иностранного языка должно было показать тот интегрированный культурный компонент, который будет передавать ценности второй / релевантной культуры FL. Таким образом, языки раньше преподавались для общих / культурных целей, а также для «аккультурации», то есть для введения в «цивилизацию». И это, кстати, почти неизбежно вело к интериоризации учащимися ценностей этой второй культуры, их превосходства над ценностями местной культуры и функционирования родного языка как инструмента общения. В свою очередь, это приведет к вмешательству и подмене ценностей противоречивыми убеждениями и концепциями, то есть к ценностным отклонениям и девальвации местной культуры и искаженным представлениям, включая восприятие ТПО.

Некоторые исследователи концентрируются на этих проблемах и связанных с ними угрозах языковой подготовки, которая служит инструментом так называемой «мягкой силы». Крайне важно, чтобы любой член культурного сообщества - то есть учитель / инструктор, администратор школы, одноклассник, активный родитель и т. Д. - мог действовать как проводник этих иностранных ценностей. Вот почему любое конкретное сообщество считает, что национальная система образования несет ответственность за развитие соответствующих ценностей культуры у участвующих учащихся, и эти учащиеся должны быть способны обеспечить свою языковую и культурную безопасность, а также культурную безопасность своего сообщества. Многие сообщества делегируют это местным / национальным системам образования для передачи соответствующих наборов ценностей, образа жизни и ориентации своим членам. И расширение и, фактически, нынешнее глобальное господство английского языка и американской культуры может служить хорошим примером в этом контексте.

В то же время обучение иностранному языку, основанное на взаимодействии языкового и культурного компонентов, призвано стать настоящим инструментом для создания культурной и гражданской идентичности и подготовки к жизни в этой поликультурной и многоязычной среде глобализации. Формирование целевого сообщества культурного равенства и культурного взаимодействия для межкультурного /

межкультурного общения и механизмов его развития находится в центре внимания данного текущего исследования по разработке и внедрению новаторского профессионально-ориентированного подхода к обучению иностранным языкам, то есть профессиональной лингводидактики.

Для повышения профессиональной компетентности учащегося в языке и специальности призвал всех учителей развивать свои способности. Уже недостаточно иметь более глубокое понимание дисциплины, по которой они преподают английский язык, как это происходит с учителем ESP. PLD и CLIL требует тесного взаимодействия учителей предмета и языка, вовлекает их в интегративный процесс формирования языковых и профессиональных навыков. Эти научные результаты выдвигают актуальную проблему подготовки учителей ФЛ к профессиональному общению, которое в настоящее время является очень востребованным и не полностью реализуется как профессия в России. Он должен фигурировать в официальных документах ФГОС и профессиональном стандарте учителя. В настоящее время это проблема научного исследования и вопрос повышения квалификации учителей, которые проводит Академия повышения квалификации и переподготовки учителей в Москве (Россия).

Профессиональная лингводидактика (PLD):

- это молодая междисциплинарная ветвь (лингва) дидактики, которая разрабатывает методологию (исследования, управление и моделирование) актуального для работы обучения / преподавания FL;

- направлен на формирование у специалиста профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции, компоненты которой характеризуют языковую идентичность специалиста;

- нацелен на формирование у студента поликультурной профессиональной компетенции, необходимой для интернационализации в глобализованном мире;

- проектировать лингвопрофессиональную среду на основе междисциплинарной интеграции и взаимодействия студент-преподаватель-технический специалист;

- разрабатывает такие новые подходы, как интегрированное обучение языку и специальности (LSIL), подход к решению проблем, основанный на профессии (PSPB) и лингвопрофессиональный подход, которые в настоящее время включены в программу научных исследований и курсы повышения квалификации, соответствующие PLD, которые сейчас предлагаются преподавателям университета FLT в Академии повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Список использованной литературы

1. А. Крупченко, «Профессиональная лингводидактика», Первый международный симпозиум по педагогическим исследованиям, Шанхай, 14-15.11.2013, Университет Тунцзи, Шанхай, стр. 23-25, 2013.
2. А. Крупченко, К. Иноземцева, Е. Прилипко, «Повышение квалификации преподавателя высшего образования: компетентностный подход», Средиземноморский журнал социальных наук, том 6, № 6, S5, стр. 257-261, 2015.
3. А. Кузнецов, «Потенциал формирования профессиональных компетенций академического предмета в инженерном образовании: учет требований заинтересованных сторон в преподавании иностранного языка», Первый международный симпозиум по педагогическим исследованиям, Шанхай, 14-15.11.2013, Университет Тунцзи, Шанхай, С. 1-4, 2013.
4. А. Кузнецов, «Развитие преподавания иностранного языка в профессиональных целях: анализ требований заинтересованных сторон», Международный исследовательский журнал, № 4 (46), часть 3, апрель 2016 г., стр. 69-71, 2016 г.

5. А. Кузнецов, «Развитие языковых навыков в рамках ТПОП для повышения профессиональной мобильности», Глава 10.12, Международный справочник ЮНЕСКО-ЮНЕВОК по образованию для меняющегося мира труда, Бонн, Международный центр ЮНЕСКО-ЮНЕВОК, Амстердам, издательство Springer, т. 4. С. 1739-1746, 2009.
6. Т. Хатчинсон, А. Уотерс, Английский для конкретных целей: подход, ориентированный на обучение, Cambridge University Press, 1987.
7. В. Попов, Х. Биманс, А. Кузнецов, М. Малдер, «Использование межкультурного сценария сотрудничества в компьютерном совместном обучении в высшем образовании», Технологии, педагогика и образование, август 2014 г.
8. Т. Дадли-Эванс, М.Дж.Сент-Джон, Развитие английского языка для конкретных целей (мультидисциплинарный подход), Cambridge University Press, 2011.